

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Автономная некоммерческая образовательная организация средняя

общеобразовательная школа «Сота»

АНОО СОШ "СОТА"

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
ЕМН _____

Очеповский А.В.

Протокол №1
от «21» августа 2026 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор АНОО СОШ
“Сота” _____ Гендель И.А.

Приказ № 42-ОД
от «21» августа 2026 г.



СОТА
Школа нового
поколения

O="АНОО СОШ ""
СОТА""", CN="Гендель
Ирина Абрамовна,
директор", E=sota_school@
mail.ru
0x 00 FE BB 13 5A 73 87 C4
F5
2026.08.24
15:45:21
+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Основы информационной культуры школьников:

учимся быть убедительными и защищенными»

для обучающихся 1-4 классов

г.о.Тольятти, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» для 1–4 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 567).
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 № 2501-р).
5. Примерная программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» (Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Москва, 2025).
6. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и локальные акты АНОО СОШ «Сота» (г. Тольятти).

Общая характеристика и актуальность курса

В современных условиях масштабной цифровизации начального образования информационная грамотность становится базовым фундаментом успешного обучения младших школьников. Программа направлена на развитие у детей умений осознанно ориентироваться в информационных потоках, понимать свойства информации, осваивать

приемы работы с традиционной книгой и цифровыми носителями, а также формировать привычки безопасного и этичного поведения в информационной среде. Школьная и электронная библиотеки рассматриваются в курсе как развивающее пространство знаний и открытая информационная система.

Цели и задачи курса

Цель курса: расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование начальных основ информационной безопасности, грамотности, логического мышления и общей информационной культуры.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с базовым понятием «информация», ее видами, свойствами и значением в культуре и повседневной жизни;
- сформировать первоначальные представления об информационном обществе, процессах передачи, обработки и защиты данных;
- обучить культуре вежливого диалога, аргументированного выражения своего мнения и бесконфликтного взаимодействия;
- привить навыки критического восприятия информации, различения достоверных сведений и вымысла;
- сформировать первичные навыки безопасной работы с цифровыми устройствами и бережного отношения к личному информационному пространству.

Место курса в учебном плане

Программа реализуется в рамках плана внеурочной деятельности АНОО СОШ «Сота».

- **Общий объем учебного времени: 34 академических часа в год (1 час в неделю при 34 учебных неделях).**

- Курс предназначен для работы с учащимися 1–4 классов (может реализовываться как для отдельных параллелей, так и для разновозрастных объединений начальной школы).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своей Родине - России; уважение к культурно-историческому наследию, традициям и памятникам культуры народов России.
- **Духовно-нравственное воспитание:** проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и уважения к собеседнику; неприятие любых форм агрессии и обидного поведения как в жизни, так и в цифровом пространстве.
- **Эстетическое воспитание:** бережное отношение к книжной иллюстрации, народному творчеству и художественным произведениям.
- **Физическое воспитание и культура здоровья:** соблюдение правил гигиены зрения и осанки при работе с печатными источниками и экранами компьютеров; бережное отношение к психологическому благополучию.
- **Ценности научного познания:** развитие любознательности, познавательного интереса к исследованию окружающего мира и самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Метапредметные результаты (УУД)

Познавательные УУД:

- *Базовые логические действия:* сравнивать объекты информации по заданным признакам; группировать данные; устанавливать простые причинно-следственные связи.

- *Базовые исследовательские действия:* формулировать познавательные вопросы с помощью учителя; проводить простые наблюдения за информационными процессами; формулировать выводы.
- *Работа с информацией:* находить информацию, представленную в явном виде (в тексте, таблице, на иллюстрации); определять надежные источники; преобразовывать словесную информацию в простую схему или рисунок.

Коммуникативные УУД:

- *Общение:* слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение в понятной форме; готовить небольшие сообщения и выступления с наглядным сопровождением.
- *Совместная деятельность:* договариваться о распределении ролей в совместной игровой и проектной деятельности; доброжелательно оценивать общий результат.

Регулятивные УУД:

- *Самоорганизация:* удерживать учебную цель; планировать последовательность шагов при выполнении практического задания.
- *Самоконтроль:* сопоставлять полученный результат с образцом; находить и спокойно исправлять допущенные ошибки.

Предметные результаты

К концу освоения курса обучающийся научится:

- объяснять значение понятий «информация», «источник», «приемник», «сообщение» на простых жизненных примерах;
- различать виды информации по способам восприятия (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая) и форме представления (текст, число, рисунок, звук, видео);

- определять назначение различных материальных и электронных носителей информации (от глиняных табличек и рукописных книг до флеш-накопителей и облачных хранилищ);
- понимать сущность кодирования информации; расшифровывать простые знаковые сообщения, пиктограммы и считывать QR-коды с помощью цифровых устройств;
- ориентироваться в пространстве библиотеки, понимать правила расстановки книг, пользоваться оглавлением и детскими электронными каталогами;
- соблюдать базовые правила безопасного поведения в сети: не сообщать личные данные посторонним, распознавать надежные детские интернет-ресурсы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Раздел 1. Информация - одно из условий развития культуры (8 часов)

Первоначальное знакомство с понятиями «информация» и «культура». Восприятие окружающего мира через органы чувств. Виды информации: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Объекты материальной и духовной культуры (памятники, живопись, сказки, обычаи, родной язык). Способы фиксации и сохранения культурного наследия: музеи, архивы, картинные галереи, виртуальные 3D-экскурсии и сеть Интернет. Создание творческих материалов для краеведческого альманаха.

Раздел 2. Источники и способы передачи информации (8 часов)

Схема передачи информации: источник - канал связи - приемник (получатель). Носители информации сквозь века: камень, береста, папирус, бумага, магнитные и оптические диски, электронная память. Традиционные

формы передачи знаний (устные предания, книги) и современные средства коммуникации (Интернет, телевидение, мобильная связь). Структура и правила оформления понятного сообщения. Подбор семейных фотохроник и оформление стенгазеты.

Раздел 3. Способы обработки и хранения информации (10 часов)

Основные действия с информацией: сбор, передача, обработка и долговременное хранение. Компьютер и цифровые устройства как современные помощники человека при работе с данными. Понятие о знаках, символах и алфавитах (азбука Морзе, дорожные знаки, нотная грамота). Процессы кодирования (зашифровки) и декодирования (расшифровки) информации. Что такое QR-код: назначение, генерация для учебных проектов и быстрое считывание сканером.

Раздел 4. Библиотека как информационная система (8 часов)

История возникновения библиотек: от Александрийской библиотеки и книгописных палат Древней Руси до наших дней. Ведущие детские и национальные библиотеки страны (РГДБ, РГБ), городские библиотеки Тольятти. Библиотека как слаженная информационная система: книги, читатели, библиотекари, алфавитный и тематический каталоги. Элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация). Электронные детские библиотеки. Выполнение и защита творческого проекта «Моя любимая книга».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1	Информация - одно из условий развития культуры	8		
1.1–1.2	Что такое информация? Как мы познаем мир	2	Интерактивная беседа, игра-практикум	Определение видов информации по органам чувств (зрение, слух, осязание), классификация примеров.
1.3–1.4	Виды информации и культура человека	2	Беседа, творческий практикум	Разбор форм представления данных (текст, число, рисунок, звук, видео); сбор материалов для мини-проекта.
1.5–1.6	Памятники культуры и способы их сохранения сквозь века	2	Виртуальная экскурсия, беседа	Изучение архитектурных памятников, традиций и ремесел; знакомство с ролью музеев и архивов.
1.7–1.8	Информация на службе культуры: создание альманаха «Мой край»	2	Проектная мастерская	Отбор иллюстраций и фактов о Самарской области и г. Тольятти, оформление страниц альманаха.
Раздел 2	Источники и способы передачи информации	8		
2.1–2.2	Источник, канал связи и приемник информации	2	Ролевая игра, практикум	Моделирование цепочек передачи информации, выявление причин искажения сообщений («испорченный телефон»).

2.3–2.4	Эволюция носителей: от глиняных табличек до облачных дисков	2	Практикум, исследование	Сравнение прочности, компактности и объема древних и современных носителей; подбор фото для стенгазеты.
2.5–2.6	Как передавали весточки: от берестяных грамот к электронной почте	2	Беседа, практикум	Знакомство с историей почты, телеграфа, радио; разбор правил вежливого составления сообщений.
2.7–2.8	Современные средства связи и медиа в учебе и жизни	2	Практикум, дискуссия	Составление списка полезных и безопасных цифровых помощников школьника; оформление итоговой стенгазеты.
Раздел 3	Способы обработки и хранения информации	10		
3.1–3.3	Действия с информацией: сбор, сохранение и поиск	3	Практикум за ПК	Выполнение учебных упражнений по сортировке картинок, поиску файлов в папке по заданным учителем признакам.
3.4–3.5	Компьютер - умный помощник человека в обработке данных	2	Практикум	Знакомство с основными устройствами ПК (монитор, клавиатура, мышь, процессор); техника безопасности за столом.
3.6–3.8	Символы, знаки и секретные шифры. Кодирование данных	3	Лаборатория юных шифровальщиков	Разгадывание ребусов, пиктограмм, шифров с заменой букв значками, составление закодированных записок.
3.9–3.10	QR-коды вокруг нас: создание и считывание	2	Практикум	Генерация QR-кода со ссылкой на любимую книгу, сканирование и

проверка читаемости с планшета/камеры.

Раздел 4	Библиотека как информационная система	8		
4.1–4.2	Путешествие в историю библиотек. Главные книжные сокровищницы	2	Виртуальная экскурсия, беседа	Знакомство с историей создания рукописных книг; виртуальный визит в Российскую государственную детскую библиотеку.
4.3–4.4	Библиотека как система: от формуляра до каталога	2	Библиотечный квест	Разбор взаимосвязей (читатель - каталог - библиотекарь - книга); практический поиск книги на полке по шифру.
4.5–4.6	Из чего состоит книга: элементы и навигация	2	Практикум	Изучение структуры книги (титул, аннотация, оглавление, иллюстрации, выходные данные); быстрый поиск главы.
4.7–4.8	Выставка и защита творческих проектов «Моя любимая книга»	2	Праздник книги, защита проектов	Публичные краткие выступления с демонстрацией книжки-раскладушки или интерактивной карточки с QR-кодом.
ИТОГО		34		

•